**СТИХИ И ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ (в детском саду и дома)**

1. **Предлог -в-**

**Педагог (родитель) читает стихотворение, голосом выделяя предлог -в- Детям предлагается изобразить походку тех зверей, которые называет педагог.**

**В лес сегодня мы пойдём,**

**В его чащи заглянем.**

**Множество зверей увидим**

**Мы сегодня с вами в нём:**

**Спит в берлоге толстый мишка, (дети изображают походку медведя)**

**Скачет в том лесу зайчишка. (скачут зайчиками)**

**Лиса в норку забралась, (изображают походку лисы)**

**Ей охота удалась.**

**В логове огромный волк. (изображают волка)**

**Он в охоте знает толк.**

**Вот в дупло залезла белка (показывают, как скачет белка)**

**Наскакалась, будто стрелка.**

**Хорошо в лесу зверям.**

**Интересно было вам?**

**Педагог задает вопросы, а дети отвечают полным предложением, голосом выделяя предлог -в-**

**«Куда ходили дети?»**

**Дети: «Мы ходили в лес».**

**«Где спит мишка?»**

**Дети: «Мишка спит в берлоге».**

**«Куда забралась лиса?»**

**Дети: «Лиса забралась в норку»**

**(и так далее по тексту).**

**«Какое маленькое слово вы говорили в своих предложениях?»**

**Дети: «Маленькое слово -в-».**

1. **Предлог -на-**

**Игра «Гуси».**

**Дети в масках гусей щиплют травку на лугу. В кустах их подстерегает волк. При чтении стихотворения педагог голосом выделяет предлог -на-**

**На лугу пасутся гуси.**

**Отпустила их бабуся**

**На лужайке погулять,**

**Травку вволю пощипать.**

**На лугу гусям привольно.**

**Гуси серые довольны.**

**На полянке серый волк**

**Щелкает зубами.**

**Гуси, гуси, улетайте.**

**Волк бежит за вами.**

**После игры воспитатель задаёт вопросы по тексту стихотворения. Дети отвечают полными предложениями, делая голосовой акцент на предлог -на-**

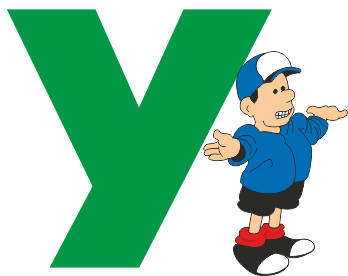
1. **Предлог -у-**

**Игра «Покорми животных».**

**На фланелеграфе расположены картинки: медведь, белка, ёж, лиса. Напротив них: грибы, мёд, орехи, яблоки.**

**Воспитатель читает стихотворение, голосом выделяя предлог -у-**

**На животных посмотри,**

**Кто что любит назови:**

**У мишутки страсть к медочку,**

**А у белочки к грибам.**

**У лисы любовь к сметане.**

**У ежа, известно вам:**

**Любит яблочки поесть.**

**У него иголки есть.**

**Ими яблочко пронзит,**

**Деток вдоволь угостит.**

**У зверей проблем немало,**

**Где и как еду добыть.**

**Вам же можно всё у мамы**

**Просто взять и попросить.**

**Педагог задаёт вопросы по тексту, а дети отвечают полными предложениями:**

**«Какая любимая еда у медведя?»**

**Дети: «У медведя любимая еда мёд».**

**«Какая любимая еда у белки?»**

**Дети: «У белки любимая еда грибы» и т.д.**

**Можно поменять картинки местами. Дети ставят картинки правильно и говорят: «У медведя любимая еда не грибы, а мёд» и т.д.**

1. **Предлог -по-**

**Игра «Что за чем?»**

**Дети, прослушав стихотворение, должны найти ошибки в тексте и исправить их. Воспитатель:**

|  |  |
| --- | --- |
| **поПо реке плывёт трамвай,**  **А по рельсам пароход,**  **По земле летит кузнечик.**  **По воздуху идёт народ.** | **По воде едет машина,**  **По дороге плот плывёт**  **Правильно ли всё сказали?**  **Кто ошибки найдёт?** |

